

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10» городского округа город Стерлитамак
Республика Башкортостан

Принято:
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №10»
г. Стерлитамак РБ
протокол
№ 2 от «15» 09 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
дополнительной образовательной услуги
социально-гуманитарной направленности
«АБВГДейка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый (ознакомительный)

Автор составитель:
Затонских А.Р.
воспитатель

г. Стерлитамак, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативная база.....	3
1.2 Направленность.....	3
1.3 Актуальность программы.....	3
1.4 Отличительные особенности.....	5
1.5 Адресат программы.....	5
1.6 Объем программы.....	5
1.7 Форма обучения.....	5
1.8 Срок освоения Программы.....	5
1.9 Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.10 Режим занятий.....	5
2. Цели и задачи Программы.....	6
2.1 Содержание Программы.....	6
2.2 Учебный план.....	8
2.3 Содержание учебного плана.....	9
2.4 Планируемые результаты.....	14
3. Календарный учебный график.....	16
3.1 Условия реализации программы.....	16
3.2 Материально-техническое обеспечение Программы.....	16
3.3 Методическое обеспечение.....	16
3.4 Кадровое обеспечение.....	17
4. Формы аттестации.....	17
4.1 Оценочные материалы.....	17
4.2 Методическое обеспечение программы.....	18
5. Список литературы.....	21

1. Пояснительная записка.

1.1 Нормативная база. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг в сфере образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
- Письмо Минобрнауки от 11.12.2006 № 0-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МАДОУ «Детский сад №10»

1.2 Направленность. Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» (обучение чтению) (далее просто «Программа») имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка. Направленность Программы:

- по содержанию программа является социально-педагогической;
- по функциональному предназначению – учебно-познавательной;
- по форме организации - кружковой;
- по времени реализации – одногодичной.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности, освоить навыки чтения.

1.3 Актуальность программы. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям

сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения;

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

- онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей обучаемых.

В соответствии с ФГОС ДО, наиболее эффективным средством привития детям интереса к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;

- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;

- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;

- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;

- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;

• повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Упражнения и игры, предлагаемые обучающимся кружка, помогут детям закрепить зрительные образы букв, расширить понятие о гласных и согласных звуках. Чтение слогов различной структуры даст возможность скорректировать артикуляцию и совершенствовать навык чтения. Упражнения на словообразование и словоизменение пополняют словарный запас и формируют грамматический строй речи.

1.4 Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в возможности индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему «пищу» воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

1.5 Адресат программы: Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает проведение занятий с детьми дошкольного возраста 6-7 лет без предварительного отбора.

1.6 Объем программы. Объем программы составляет 32 занятия на 32 учебные недели. Объем образовательной нагрузки не превышает допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 6 до 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03). Использование разнообразных средств, методов и форм проведения практических занятий позволяет добиться реализации творческого потенциала воспитанников.

1.7 Форма обучения очная.

1.8 Срок освоения Программы: реализация данной программы рассчитана на 1 учебный год (8 календарных месяцев).

1.9 Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем дошкольного учреждения.

1.10 Режим занятий. Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Проведение занятий планируется 1 раз в неделю группами, продолжительностью для детей: 6-7 лет - 30 мин, во вторую половину дня. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

2. Цели и задачи программы

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать и развивать фонематического слуха;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

2.1 Содержание Программы

«Букварь» Н.С.Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению - от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек - узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв - и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения, а родителю - миновать самый сложный этап в обучении - объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Н.С. Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Мама показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги - «человечек бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия - обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

На каждой страничке под чертой находятся указания для родителей. Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее преподнести материал.

Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

2.2 Учебный план

Тема	октябрь	нояб	дек	янв	фев	март	апр	май	
Количество занятий									
«Звуки и буквы» «Слова. Звуки» Звук и буква «А»	1								
Звук и буква «У» Звук и буква «О»	1								
Звуки «М», «М'», Буква М	1								
Звуки «С», «С'», Буква С	1								
Звуки «Х», «Х'», Буква Х		1							
Звуки «Р», «Р'», Буква Р		1							
Звук и буква «Ш»		1							
Звук и буква «Ы»		1							
Звуки «Л», «Л'», Буква Л			1						
Звуки «Н», «Н'», Буква Н			1						
Звуки «К», «К'», Буква К			1						
Звуки «Т», «Т'», Буква Т			1						
Звук и буква «И»			1						
Звуки «П», «П'», Буква П				1					
Звуки «З», «З'», Буква З				1					
Звук и буква «Й»				1					
Звуки «Г», «Г'», Буква Г					1				
Звуки «В», «В'», Буква В					1				
Звуки «Д», «Д'», Буква Д					1				
Звуки «Б», «Б'», Буква Б					1				
Звуки «Ж», Буква Ж						1			
Звук и буква «Е»						1			
Звук и буква «Я»						1			
Звук и буква «Ю»						1			
Звук и буква «Ё»						1			
Звук и буква «Ч»							1		
Звук и буква «Э»							1		

Звук и буква «Ц»							1			
Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф							1			
Звук и буква «Щ»								1		
Знаки «Ь», «Ъ»								1		
Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление.								1		
Итого: 32 занятия										

2.3 Содержание учебного плана

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель и задачи
Октябрь	1	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласный звук [а] и буква А, а.	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям. Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука [а] в словах. Дать понятие, что А – буква, обозначающая гласный звук [а]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.
	2	Звук и буква «У» Звук и буква «О»	Познакомить с буквой У, упражнять в вычленении звука [у] в словах. Дать понятие, что У – буква, обозначающая гласный звук [у]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить читать буквы в столбик. Учить ориентироваться на странице книги. Учить печатать букву У. Познакомить с буквой О, упражнять в вычленении звука [о] в словах. Дать понятие, что О – буква, обозначающая гласный звук [о]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить ориентироваться на странице книги. Учить печатать букву О.
	3	Звуки «М», «М'», Буква М	Познакомить с буквой М. Дать понятие, что звук [м] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой М, м. Учить различать графическое изображение буквы. Учить вычленять звуки [м] и [м'] в словах в разных позициях на слух.
	4	Звуки «С», «С'»,	Познакомить со звуком и буквой С.

		Буква С Соединение букв А и У.	Дать понятие, что звук [с] согласный, бывает мягким и твердым. Учить вычленять звуки [с] и [с'] в словах в разных позициях на слух. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно
Ноябрь	5	Звуки «Х», «Х'», Буква Х	Познакомить с буквой Хх и звуками [х] и [х']. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Совершенствовать умения соединять буквы. Продолжать учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Развивать мелкую моторику рук.
	6	Звуки «Р», «Р'», Буква Р	Познакомить детей с буквой Р.р. Учить различать графическое изображение, вычленять звук [р] и [р'] в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Продолжать учить детей составлять слоги в разрезной азбуке. Печатать слоги в тетради.
	7	Звук и буква «Ш»	Познакомить детей с буквой Ш, ш, звуком «ш» Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.
	8	Звук и буква «Ы»	Познакомить со звуком и буквой «Ы». Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах. Учить штриговать и правильно печатать букву Ы.
Декабрь	9	Звуки «Л», «Л'», Буква Л	Познакомить детей со звуками «Л», «Л'» и буквой Л. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.

			Упражнять в штриховке буквы, печатании большой и маленькой буквы. Продолжать учить распознавать слова начинающих на букву Л. Учить отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысление прочитанного.
	10	Звуки «Н», «Н'», Буква Н	Познакомить детей со звуками «Н», «Н'», с буквой Н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Упражнять в штриховке буквы, печатании большой и маленькой буквы. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.
	11	Звуки «К», «К'», Буква К	Познакомить детей со звуками «К», «К'», с буквой К. Учить распознавать графическое изображение буквы К, к. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слогов. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.
	12	Звуки «Т», «Т'», Буква Т	Познакомить детей со звуками «Т», «Т'», с буквой Т. Учить распознавать графическое изображение буквы Т, т. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Упражнять в чтении слогов из двух и трех букв., звуко – буквенном анализе.
	13	Звук и буква «И»	Познакомить со звуком и буквой «И». Учить распознавать графическое изображение буквы И, и. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Упражнять в чтении слогов из трех букв и предложений.
Январь	14	Звуки «П», «П'», Буква П	Познакомить детей со звуками «П», «П'», с буквой П. Учить распознавать графическое изображение буквы П, п. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Упражнять в чтении предложений из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.
	15	Звуки «З», «З'»,	Познакомить детей со звуками «З», «З'», с буквой

		Буква З	3. Учить распознавать графическое изображение буквы З,з. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Упражнять в чтении предложений из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.
	15	Звук и буква «Й»	Познакомить детей со звуком «Й», буквой Й. Учить распознавать графическое изображение буквы Й. Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Упражнять в звуко-буквенном анализе. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное
Февраль	17	Звуки «Г», «Г'», Буква Г	Познакомить детей со звуками «Г», «Г'» , с буквой Г. Учить распознавать графическое изображение буквы Г, г. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Упражнять в анализе слогов, в чтении коротких предложений из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.
	18	Звуки «В», «В'», Буква В	Познакомить детей со звуками «В», «В'» , с буквой В. Учить распознавать графическое изображение буквы В, в. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях. Упражнять в звуко-буквенном анализе. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.
	19	Звуки «Д», «Д'», Буква Д	Познакомить детей со звуками «Д», «Д'» , с буквой Д. Учить распознавать графическое изображение буквы Д, д. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Упражнять в звуко-буквенном анализе. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.
	20	Звуки «Б», «Б'», Буква Б	Познакомить детей со звуками «Б», «Б'» , с буквой Б. Учить распознавать графическое изображение буквы Б,б. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Упражнять в звуко-буквенном анализе.

			Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.
Март	21	Звук «Ж», Буква Ж	Познакомить детей со звуком «Ж», с буквой Ж. Учить распознавать графическое изображение буквы Ж, ж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях. Развивать мелкую моторику. Упражнять в звуко-буквенном анализе. Упражнять в чтении коротких рассказов.
	22	Звук и буква «Е»	Познакомить детей со звуком и буквой Е. Учить распознавать графическое изображение буквы Е, е. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях. Упражнять в звуко-буквенном анализе, в чтении коротких рассказов.
	23	Звук и буква «Я»	Познакомить детей со звуком и буквой Я. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я, я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.
	24	Звук и буква «Ю»	Познакомить детей со звуком и буквой Ю. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ю, ю. Развивать мелкую моторику. Обучение детей различению звука и буквы Ю, синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.
	25	Звук и буква «Ё»	Знакомство со звуком и буквой Ё. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; Развивать мелкую моторику. Формирование навыка самоконтроля и самооценки.
Апрель	26	Звук и буква «Ч»	Формирование представлений о звуке и букве Ч. Обучение синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом.
	27	Звук и буква «Э»	Познакомить детей со звуком и буквой Э. Продолжать учить распознавать графическое

			изображение буквы Э,э. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений.
	28	Звук и буква «Ц»	Знакомство детей со звуком и буквой Ц. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги. Развивать мелкую моторику.
	29	Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	Знакомство со звуками ІфІ и Іф'І, с обозначаемой их буквой Ф. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях. Развивать мелкую моторику. Упражнять в звуко-буквенном анализе. Упражнять в чтении коротких рассказов.
Май	30	Звук и буква «Щ»	Обучение дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук Щ. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях. Развивать мелкую моторику. Упражнять в звуко-буквенном анализе. Упражнять в чтении коротких рассказов.
	31	Знаки «Ь», «Ъ»	Познакомить детей со знаками «Ь», «Ъ». Продолжать учить распознавать графическое изображение знаков. Развивать внимание, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Упражнять в чтении коротких рассказы из 6-7 предложений.
	32	Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи. Закрепление.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.

2.4 Планируемые результаты

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как «звук» и «буква», понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чувства происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

К концу года воспитанник *умеет*:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги.

Кроме того, *воспитанник, освоивший программный материал*:

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;

- у него развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- речь становится более выразительной, четкой, громкой;
- развиваются творческие способности, он может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.

3. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Период	Сроки
1 учебный период:	03.10.2022-30.12.2023
Каникулы	31.12.2022 - 08.01.2023
2 учебный период:	09.01.2023- 26.05.2023

3.1 Условия реализации программы

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете учителя-логопеда. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, маркерной и магнитной доской.

Необходимый демонстрационный и раздаточный материал: крупные буквы на магнитах, кубики, предметные картинки, «чудесный домик» Р. Кириловой, фишки (зеленые, синие, красные), букварь Н. Жуковой, разрезная азбука (комплект на каждого ребенка). Также каждый ребенок обеспечен цветными и простыми карандашами, индивидуальными тетрадями.

3.3 Методическое обеспечение

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей.

Методическую основу дополнительной образовательной программы «АБВГДйка» составляет:

«На пороге школы»: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга». Сост. Т.Н.Доронова, - М, :Просвещение, 2002.;

«Как подготовить ребёнка к школе»: методическое пособие для воспитателей. Т.И.Гризик, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон; науч. рук. Е.В.Соловьёва. – М.Просвещение, 2001.

3.4 Кадровое обеспечение

Занятия проводит воспитатель Затонских А.Р., образование высшее, категория – высшая.

4. Формы аттестации

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, самостоятельная работа, контрольное занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, открытое занятие.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

4.1 Оценочные материалы

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи (для детей 6 – 7 лет по Д. Б. Эльконину)

Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	фонемный анализ	анализ предложений	

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов - среднему;

3 балла - низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

4.2 Методическое обеспечение программы

Методы обучения

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование)

Формы организации образовательного процесса

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные; комбинированные и практические игровые занятия с использованием сюрпризных моментов, физкультурных пауз.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове»,

«Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый

речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Формы организации учебного занятия Занятия кружка проводятся фронтально с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Образовательные и педагогические технологии

- *Здоровьесберегающие технологии* в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности также снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, который создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПин, кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

- *Личностно-ориентированное обучение* предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, поощрение и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.
- *Игровые технологии* обладают средствами, активизирующими деятельность детей. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. В 6-7-летнем возрасте этот вид деятельности является преобладающим. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется

дифференцированный подход.

- *Технология деятельностного подхода* – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Алгоритм образовательного занятия (структура).

1. Подготовительный этап.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Реализуется следующая *схема проведения занятия*:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- определение места звука в слове;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с «чудесным домиком», кассой букв, слоговыми таблицами и др.;
- физминутка;
- чтение;
- работа в тетради.

***Примечания:**

- *структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;*
- *подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?», отмечает работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.*

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:

- Образовательная область «Формирование целостной картины мира» – систематизации знаний об окружающем;
- Образовательная область «Физическая культура» – формирование потребности в двигательной активности;
- Образовательная область «Художественное творчество» – развития детского творчества.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

5. Список литературы.

1. Анищенко Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007г- 58с.
2. Анищенко Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
3. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 20 Юг - 80с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к АЗУКЕ. Методические рекомендации», М: «Баланс», 2012г.
5. Буре Р. Готовим детей к школе. М.: Просвещение, 1987. - 96с. Астрель; СПб.: Сова, 2007. - 64 с.
6. Жукова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте». Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 - 20Иг - 126с.
7. Игнатьева Л.В. «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 и № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник»/ М., Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
8. Ковалько В.И. «Азбука физкультминутки для дошкольников» М.: ВАКО, 2005г- 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
9. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.
11. Колесникова Е.В. «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
12. Колесникова Е.В., Игнатьева Л.В., «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
13. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
14. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» Планирование работы и конспекты занятий. / М., Изд. ГНОМ, 2012г.
15. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-304 с.
16. Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В. Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
17. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М.: АСТ: Астрель, 2006г - 124с.
18. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство - Пресс», 2010г - 181с.